

古田一中

GUTIAN NO.1 MIDDLE SCHOOL

福建省古田县 614 路 456 号

http://www.gtyz.com

2012 年
总第 100 期
11 月 5 日出版
(内部交流)

贺信

古田一中:

欣悉你校 2012 年高考取得优异成绩, 应届毕业生本科上线 706 人, 上线比率达 97.8%; 本一以上 363 人, 上线比率达 50.2%, 此两项成绩均创历史新高。在此, 向你校并通过你校向取得优异成绩的高考学子表示热烈的祝贺, 向辛勤耕耘的全体教职员工表示衷心的感谢并致以诚挚的问候!

希望你们继续发扬团结拼搏、奋勇争先的精神, 再接再厉, 再创佳绩, 为我县教育事业做出新的更大的贡献!

古田县人民政府

2012 年 6 月 26 日

谢再春县长高考前看望慰问我校师生



4 月 30 日下午, 谢再春县长带领政府办、财政、教育等部门负责人深入我校调研学校建设和高三教育教学工作, 同时看望慰问高三师生, 要求他们科学备考, 树立信心, 再创高考新辉煌。

谢再春县长认真听取了学校工作汇报, 高度肯定了我校所取得的成绩, 并对本届高三充满信心。他指出古田一中历史悠久, 成绩辉煌, 一中的一举一动备受社会的关注, 承受很大的压力, 希望一中教师化压力为动力, 坚定必胜信心, 一定要在明年的高考中

打个大胜仗。他表示将不断完善奖励机制, 对高考有突出贡献的教师要给予重奖。同时要求相关部门结合保障房建设政策, 争取早日解决我校中青年教师的住房问题; 要扎实做好校园改扩建的前期工作, 尽快拿出切合一中发展的实际方案。

问题制约学校的发展, 发现并解决问题是推动学校发展的直接动力。如何促进我校的发展呢? 我的思路也很简单, 那就是寻找和解决问题; 因为问题解决了, 也就意味着在某种程度上推动了学校的发展。

一、目前制约一中发展的主要问题

1. 生源质量的问题

(1) 量少。我县初中毕业生总量由过去最多时每年 8—9 千人到现在的 2—3 千人, 明年大约仅有 2300 人。(2) 质差。过去古田一中高一新生录取分数往往都高出其他兄弟县一中, 但近年来是名列全市第三、四名。今年我校高一录取线(正取、择校生)均名列全市四所一级达标校的最后一名, 其中择校生录取线比他们低了 20 多分。(3) 外流。一中的优质生源流失, 近年来人数虽有明显减少, 但每年仍有十几人左右。

2. 教师队伍的问题

(1) 有点累。(2) 有点烦。(3) 有点疲。

3. 学校管理、后勤服务问题

(1) 学校部分管理机制和规章制度有待进一步完善; (2) 岗位责任意识不强, 主动服务落实不够, 工作效率不高。

4. 外围环境问题

二、解决问题的主要思路

1. 学生方面

(1) 一定要办好“实验班”。理由: 第一, 留住好生源的有效措施之一。第二, 力争培养出尖子生。第三, 社会各界都十分关注。

(2) 停止招收“特招生”, 坚持做好“两操一活动”。从明年起停止“特招”。适当地淡化体育比赛, 认真抓好“两操一活动”, 积极开展群众性的体育活动。

(3) 狠抓学生行为规范管理与落实, 加强对使用手机限制与引导。尽可能地把可能发生的各种不良行为消灭在萌芽状态。政教处要定期、不定期地组织检查与督促。一定要注意教育的方式和方法问题, 严禁对学生有体罚或变相体罚的现象发生。限制使用手机的具体措施: ①学校写一封告学生家长的信; ②原则上不准学生带手机进校园, 个别学生确有特殊原因的, 需要本人写出书面申请, 由家长签字同意, 班主任批准后方可带手机; ③明确使用手机的时间与范围, 不准将手机带进教室, 严禁在上课、晚自习期间用手机, 严禁寄宿生在晚上熄灯后再使用手机。

(4) 强化学校的安全措施。①加强门卫保安工作。②加强行政值班, 明确值班职责与要求。③定点保卫人员要落

困境与出路

——江元堂校长在新学年全体教工大会上的讲话摘要

实安全责任。④要加强对集体活动开展的组织与管理。⑤生管老师要强化责任心和学生的安全意识, 严防学生逃夜不归。⑥教育学生要增强安全与自我保护意识。⑦严禁学生在教室、宿舍宿舍进行手机、照明灯、暖手袋等充电。⑧充分发挥我校心理咨询室的重要作用。

(5) 更加重视和加强寄宿生的管理工作。

(6) 充分发挥校团委、学生会的作用, 多开展有益学生身心健康的文体活动。

2. 教师方面

(1) 要精心培养教师团队的精气神。我认为目前我们的学校比钱更缺的是一种催人向上的精气神。我始终认为学校是一个知识分子聚集的地方, 教师的那种清高、自尊的文化性格和追求公平与正义的内心世界, 决定了学校最重要的人文环境建设就是要树正气, 务正事。我甘为一中“树正气, 务正事”效犬马之劳。

(2) 尽量为教师减负增收。力争超编进教师, 尽量减轻教师的工作负担。今后对退休前 3 年的男女教师, 却因身体欠佳等原因, 需要在工作上予以照顾的, 学校一定尽可能给予满足。在目前学校财力很紧张的情况下, 今年起将提高班主任的月津贴等。

(3) 努力争取教师职称职数, 逐步改进评优、评先、晋级、提升的工作机制。

(4) 努力改善和增加教职工文体活动的场地与设施, 积极倡导与鼓励教职工参与各种文体活动, 努力促进教职工的身心健康。

(5) 搭建平台, 助人成功。只要是想干事、能干事、干成事的教师, 是德才兼备, 乐于奉献的老师, 学校一定给你腾出空间, 让你施展才华。

(6) 重视师德教育, 规范师德行为, 打造德才兼备的师资队伍。

(7) 加强校际联系, 请进来、走出去, 拓展视野, 虚心学习, 借鉴他人的成功经验与做法。近年来的确在这方面有点滞后, 今后一定要加强, 首先就是要尽快融入“五校联合体”。

(8) 教师管理, 重规矩, 轻约束。学校教学常规一定要遵守, 但在教师专业发展方面、课堂教学方面, 应给予足够的

市检查组莅临我校检查环境友好型学校工作

9 月 24 日下午, 以市环保局副调研员柯照群为组长的 2012 年度省、市级环境友好型学校验收组和县环保局有关领导一行六人来到我校, 以现场检查和资料核查为主, 辅以听取汇报、座谈、问卷调查等方式开展市级环境友好型学校验收工作。校长江元堂、党总支书记胡嘉谋、副校长黄晞、薛伟民及相关处室负责人参加了情况反馈会。会上, 江元堂校长向检查组汇报了我校的办学概况和创建环境友好型学校的各项工作。柯照群组长对我校的创建工作予以充分的肯定, 他指出我校历史悠久、环境幽雅、布局合理, 能通过环境的影响和熏陶给学生的

学习带来潜移默化的作用; 在创建过程中, 领导重视、机构健全, 结合各种形式进行宣传教育, 将创建工作渗透到学科教育与德育教育之中, 与校园文化融为一体; 能结合地区环境特色, 注重载体、注重环境、注重细节, 有针对性地开展多项活动, 取得多项荣誉, 成效显著。柯照群组长强调创建环境友好型学校是一个长期的过程, 希望学校能一如既往, 继续把这项工作当作重要工作来抓, 重视环保的作用, 注重地方特色, 注重过程性材料的积累, 使工作更细致、更扎实地开展。

专业自主权, 鼓励教师大胆创新, 敢为人先。今年起高一、高二段半期考、期考进行交叉评卷; 新教师要求上高三, 一律要在教高二时段时参加所任教学科的省质检考试, 并根据考试成绩、学生评价、同行认可度等综合考评后“择优而上”。

(9) 教师专业水准的评价是: 平时看态度; 过程重(学生)评价; 结果看成绩。今后在学生评价这个环节上还有进一步的规范与引导, 避免人为因素的干扰而失真。

3. 行政管理和后勤方面

(1) 行政班子方面, 领导强化责任心, 干部提升执行力。大家努力做到不失位、不越位、不错位。各处室要明确职责, 责任到人, 大胆工作, 敢于创新。同时各处室间、处室内部人员间要既分工又协作, 强化全局意识与服务理念。要带头克服懒散与懈怠的工作作风, 不扯皮, 不推卸责任, 认真履行自己的岗位职责, 要经得起群众的监督。要主动为一线教职工排忧解难, 决不能让老实人出力、流汗、又伤心。

(2) 逐步改革用人制度。提倡有为才有位, 无为必失位。提倡竞争上岗, 追求精简、高效、团结、进取的行政队伍, 同时为德才兼备的优秀中青年教师提供发展平台。

(3) 学校行政逐步实行“扁平化”管理, 将管理工作重心下移, 进一步加强和完善“年度负责制”的管理模式, 并对年度管理进行年度与三年任期的量化综合考评。

(4) 认真办好校报、校园网、教师博客群等, 并结合明年我校 70 周年校庆的机会, 加大宣传报道力度, 努力扩大学校的对外正面影响。

(5) 学校管理要强化民主意识, 主动接受群众监督。今后凡涉及学校发展的大事、敏感事, 或有关教职工切身利益的要事, 要力求广开言路, 广纳民意, 民主协商, 共同决策; 办事过程务必公开、透明, 力求公平、公正。通过党务、校务公开, 主动接受教职工监督, 共同维护校园的“风正”与“气顺”, 以达成“心齐”与“劲足”之效果。

(6) 总务后勤要大胆地解放思想, 用好政策。重视开源节流, 厉行节约, 注意防止公物的流失和浪费; 严格遵守财经纪律, 严格执行财务管理和校产管理的有关规定。行政后勤工作人员要明确自身的工作性质与定位, 强化服务意识, 认真履职。

(7) 优化“三节”活动。“科技节”精简为一天, 突出精、新、活。“艺术节”要力求办出新意, 不能年年都是老样子。“体育节”要求师生互动, 共同参与, 强调项目多样性, 活动群体性, 通过人人参与, 增强身体素质。

我校召开九届二次教代会专题会议

9 月 18 日, 我校召开九届二次教代会专题会议, 集中讨论修订《古田一中专业技术职务评聘分开实施方案》和《古田一中教师职务聘任评分细则》。会上, 江元堂校长指出, 我校教师职务聘任工作方案在具体实施中还存在着一些不合理的方面, 需要逐步完善, 希望教师代表们能够集思广益, 结合我校实际情况多提意见和建议, 使制度合理, 工作开展更顺利。教师代表们进行了热烈的讨论, 积极地建言献策, 最后通过了《古田一中专业技术职务评聘分开实施方案(修订稿)》和《古田一中教师职务聘任评分细则(修订稿)》。

8 日下午, 我校在二楼会议室召开 2013 届高三毕业班工作会议。江元堂校长、黄晞副校长作了重要讲话, 许声鹤年段长主持了会议。

江校长在讲话中提出了本届高三的工作目标, 分为基本目标和理想目标。基本目标为近三年我校高考本一、本二上线人数的平均数; 理想目标包括三个方面: 一是本一上线人数或比例超过今年, 二是考入“985”和“211”大学学生数超往届, 三是力争有学生考上北大、清华、港大等大学。他指出, 实现工作目标有困难但并非高不可攀, 要尽最大努力去实现。

黄晞副校长针对本届高三工作目标, 分析了存在的不利条件和有利条件; 还对 2012 届高三取得的辉煌成绩进行了简单总结和反思, 希望本届高三师生在苦干的同时, 能多挖掘些窍门和

我校召开高三毕业班工作会议

工作思路和措施。年段层面, 确立“五种意识”, 让压力与动力同

行; 学生层面, 狠抓常规, 突出坚持, 狠抓提升, 突出全面; 教师层面, 精心耕好责任田。



教研之窗

(接 98 期)美国的爱国教育“从娃娃抓起”。一上小学,每天早晨,小学生都要参加唱国歌、升国旗仪式,把右手放在左胸前,宣誓效忠国家。各学校的誓词没有统一规定,但中心意思都是一样的。这一仪式严肃认真,再顽皮的孩子也不敢捣乱。到了中学阶段,特别是初中,这一教育抓得更紧。每年 6 月 14 日为国旗日,各州都要举行各种纪念仪式,并在公共场所悬挂国旗。每年国庆节,举国更是成了星条旗的海洋。它在告诉人们:国家无处不在,人人都应爱国。国旗在美国受尊重的程度,以及围绕国旗大肆宣扬民族精神的做法,在世界范围内是很少见的。美国 911 恐怖事件后,全国组织了许许多多捐助和悼念活动,各家各户的门口、往来的汽车上都插上了国旗,有的下半旗,有的旗杆平插、旗面向下,以示悼念。

反思我国的学校思想品德教育工作,就总体而言是成效不大,效果不明显。有人将其归因为:在应试教育的背景下,“重智轻德”是一种必然;德育是一个系统工程,而学校的德育教育很无助等。这些说法不无道理,但仅是外因,而真正的学校德育教育工作的误区还主要表现在以下三个方面:
第一,定位有误,太理想化。如:小学生——共产主义教育;中学生——集体主义教育;大学生——行为规范教育。再从人已关系上,美式教育重视尊重自己,中国教育则强调尊重别人。在中国古代圣贤看来,尊重自己本为天性,毋须后天培养,越过尊重自己,或以尊重别人包括尊重自己,这样层次更高,也更利于社会的安宁团结。然而,从现代心理学角度,尊重自己实为尊重别人的基础性前提,而且两者存在相辅相成之关系,仅

仅尊重别人并不直接等于尊重自己,一味强调尊人,势必抑压尊己(那是不人道的),尤其在思维能力低弱的幼童阶段。我以为,幼儿园及小学阶段重点培养尊己,中学阶段重点培养尊人,这样才能避免偏废。比如,一个小朋友手上仅有一块巧克力,你教育他要送给别人吃,那是不道德的。学校成立“五无”督导队,不如教育学生从我做起,养成良好的文明习惯。变被动为主动。

第二,德育教育的急功近利。我们的德育常常是自觉不自觉地由“善有善报,恶有恶报”为起点,通过强调思想道德行为与一个人自身的利害关系来说明其价值(如,你做了好事,就会得到表扬)。而西方国家强调把道德行为当作一个公民应有的本分和应有的义

德情感而不是思想道德的知识。当前出现的圣火传递、抗震救灾等事件就是难得的对中学生进行思想道德教育的好机会。如,几年前,我听过一节“爱心”教育课至今仍记忆犹新;再如,央视主办的《爱的奉献》赈灾捐款晚会,无人看了不为之动容、为之伤心、为之落泪。灾区的苦难——同胞的救助——感人的场面——情感的共鸣——爱心的行动。某企业原捐 3000 万,看了晚会当场又认捐 7000 万元。

感悟:第一,爱国主义教育每个国家都在做,关键在于怎么做,有成效。第二,反思我国目前的德育工作的现状,令人担忧,但却无奈。

10、宗教
由于历史的原因,绝大多数的美国人都信仰上帝。可以说,当今

学生宗教团体。美国的医院、监狱、机场及其他许多公共与民间机构中也都有专职或兼职的宗教职业人员提供宗教服务。美国 85% 以上私立中小学校的学生就读于教会学校。哈佛大学、耶鲁大学、普林斯顿大学等许多著名的美国大学最初都是由教会创办的。

为什么在科学技术高度发达的美国,会那么崇尚宗教信仰呢?原因自然很复杂,但其中有一个很重要的原因是宗教与政治的关系使然。美国自认为是上帝在这个世界的代言人,有领导世界的责任和义务,基督教救世主义为美国这个笃信基督教的国家干涉他国内政提供了最好的(理论)依据。美国把自己装扮成民主制度和自由思想的传教士,而发达的经济和军事力量为其提供了有力的支持。救世主

中国建立哪怕是战略物资的经贸关系,却积极支持政府援助南斯拉夫以“对付”其他共产主义国家对它的“威胁”。在美国国内,宗教利益集团都把共产主义视为美国民主的最大威胁。

东欧剧变和苏联解体后,我国成为世界上最重要的社会主义国家。近年来,美国的基督教团体在宣传品中宣称,要“能够像打败苏联和东欧那样在中国打败社会主义”。美国前国务卿舒尔茨明确说过:从宗教信仰到政治行动只有一小步距离。所以西方敌对势力对我一直封锁技术、经济,但从来不开锁宗教,并一直利用宗教反华,如支持达赖喇嘛谋求西藏独立,鼓动法轮功邪教分子闹事,等等。特别值得注意的是,近年来以美国为首的西方国家把思想渗透工作重

感悟美国的文化教育 理性推进新的课程改革(节选)

□ 江元堂 校长

务,别人夸奖要做,不夸奖也要做;别人知道要做,不知道也要做。如:赈灾捐款(中国人常署名,外国人署名)可见一般。美国的哈佛大学、斯坦福大学等私人、企业捐款都非常多,但他们学校的建筑从不以捐资者的名字来命名的,即捐资者不是为名、利而为之。而我国却不然(网络上不是疯传某某学校的老师和学生们捐了钱又拿出来重来吗?那就是因为之前捐钱没有拍下录像,后来有某媒体想要把学校当成典型来表扬,所以老师和学生们所捐的钱要拿出来再录一次)。

第三,德育过程的知识本位。即把思想道德知识的灌输作为对学生德育教育的核心目标,而忽视了学生的思想道德情感、意志、信念和行为的培养。要知道,思想道德教育的基础应该是思想道

美国的宗教已深深植根于社会之中,并对美国社会生活的各方面有着极为广泛的影响。美国建国二百年来,迄今共有 43 个总统,全部都是上帝的信徒。美国的钞票上,赫然印着“我们信仰上帝”。美国的国歌里,有“上帝保佑美国”的歌词。美国总统就职,要手按《圣经》进行宣誓。国会参众两院的每一届会议都是以国会牧师主持的祈祷开始。美国的军队里有牧师、神甫等各种不同宗教的随军神职人员,身穿军官制服,在军中提供宗教服务。每当美国遇到民族危机时,美国人都以宗教形式来寻求慰藉和进行宗教祈祷。我们都会清楚地记得,在美国遭受 911 恐怖袭击时,布什总统用来结束其慷慨激昂的演说的最后一句话是:“上帝保佑美国。”美国的大学校园里,活动着大量的

义表现在外交上就是把西方文明作为先进文明的代表,把一切非西方所属的民族和国家视为异类,不惜一切手段把一切非西方的意识形态降服或者消灭,将美国自由、民主的光亮照到非西方国家的每一个角落。美国的国民性以及爱国主义、民族主义、霸权主义皆建立在此观念之上。

从宗教信仰角度出发,许多美国人认为,共产主义信仰的是无神论,这是与信仰上帝的美国人的价值观相对立的,所以他们把共产主义无神论作为基督教世界的威胁,以苏联为首的共产主义被看成是美国人所持有的基本宗教信仰的敌对势力,因此被认为是当代世界的邪恶势力。美国的宗教利益集团大都把共产主义看成洪水猛兽,他们不但反对向苏联妥协,还反对与

放在中国留学生和访问学者身上,认定他们是中国未来的各级领导人。美国兰德公司在一份战略研究报告中称,这些受过西方生活方式熏陶的留学生回国以后,其威力将远远胜过派几十万军队去。

感悟:第一,宗教有助于调节人们的行为规范。宗教的浸润力对于人们社会行为的规范作用决不亚于法制的钳制力对于人们社会行为的规范作用。究其实质,宗教和法律是治理社会的相辅相成的两只手。宗教是一只软手,它能使人自觉自愿地、舒舒服服地在精神上就范;法律是一只硬手,它能使人“非其所愿”地规范自己的社会行为。宗教和法律成为保持社会平稳发展的两个相依互存的轮子。第二,上帝给美国推行政治扩张、武装侵略和宗教渗透提供了最好的口实(宗教政治化),警惕美国披着宗教的外衣推行霸权主义和强权政策。(完)

古田一中 2012-2013 学年 教科研课题申报简明表

序号	学科	课题名称	负责人	完成时间
1	语文	高中语文课堂教学实效性	陈平	2014.9
2	语文	高中语文经典诗文诵读的实践研究	郑枝英	2014.7
3	语文	高中生规范作文之记叙性文体写作篇	施仁港	2013.6
4	数学	实验班数学创新教学研究	蒋满林	2015.7
5	数学	近三年高考数学试题研究	丁小琴	2013.6
6	数学	初高中数学过渡期的教学研究	范康平	2014.10
7	英语	英语报刊在培养学生跨文化交际能力的价值研究	卓张众	2015.7
8	英语	浅析外语教学中文化导入的必要性和重要意义	陈芳	2013.6
9	英语	高中英语阅读学习策略研究	彭松灼	2014.6
10	英语	高中英语阅读障碍及技巧研究	周颖峰	2013.10
11	英语	高考阅读理解篇章研究	周贵英	2013.6
12	物理	高中物理探究式教学	阮若鹏	2013.7
13	化学	将研究性学习引入高一化学教学	陈继盛	2013.7
14	化学	《高中新课程化学教学实效性的探索研究》——有效练习	肖燕英	2014.7
15	化学	高中化学“小课题实验教学”的探索与实践	徐舒宁	2013.6
16	生物	在生物教学过程中构建物理型的研究	林端忠	2015.7
17	政治	高中新课程“生活逻辑”主题式教学探索	魏芳	2013.6
18	历史	中学历史问题探究教学模式	钱长平	2014.11
19	地理	提高地理课堂教学效率	陈文措	2015.7
20	信息	基于高中技术课程的学生自主探究性学习研究	翁锦琳	2014.7

注: 2012-2013 新申报课题 20 个, 其中国家级(未批) 1 个; 此外, 跨学年课题共计 15 个, 其中市级 4 个。

宁德市 2013 年高三毕业班 物理教学工作会在我县召开

2012 年 10 月 13 日, 由我校主办的宁德市 2013 年高三毕业班物理教学工作会在县教育局一楼会议室召开, 来自全市 61 位高三毕业班骨干教师齐聚一堂, 共商 2013 届高三毕业班复习教学工作, 会议于 14 日圆满结束。

会议期间, 福建师大张安、屏南一中王标艺、福安一中李冠雄、福鼎一中潘家料、市进修学院陈从先等老师分别开设了《高考物理研究与高考复习》等五个专题讲座。研讨会内容丰富、扎实、高效, 对 2013 届高三物理学科教学工作富有很强的指导意义。

此次会议科学地分析了我省新课程高考自行命题的特点和考生的答题情况, 对 2013 年物理学科高三毕业班的教学与复习工作进行了很好的总结, 有力地促进了我市高三毕业班物理学科教学。



我校 2011-2012 学年 高一、高二研究性学习优秀课题结题评选揭晓

我校 2011-2012 学年高一、高二研究性学习优秀课题评选已揭晓, 计有 28 个优秀课题结题获一、二、三等奖, 其中高一年段的《存款方式收益研究》、《知三国冷暖 品人生百态》、《从林黛玉看红楼梦》、高二年段的《中国足球为何难以冲出亚洲走向世界》、《古田一中学生视力情况调查》、《从研究性学习出发——浅析我校高中生素质教育》等获一等奖。

有人戏语:“世界上让人难以自拔的,除了牙齿,还有爱情。”

我的爱情还没有来,并且我相信它不会这么快出现,但我确实实实在在一谈一场恋爱。没有风花雪月,无需海誓山盟,“他”用自己的沉默与热切、专注与宽容,向我昭示着一个纯净的世界——因为,它是文字。

若是两个小学生谈起了恋爱,大概众人除了笑说“过家家而已”之外,就是感慨“现在的孩子越来越早熟了”。不过,我的这场恋爱起源在小学时代的尾巴上,倒是毫不为过。有很多天赋异秉之人,

他们对某些领域的天分或者说超常敏感,从孩提时代就开始熠熠闪光了——我可是望尘莫及。

并非所有人都相信“一见钟情”,比如我。始终相信,能称得上“爱”,并且某天足够有资格说出来的,必须经得起时间的考验。往日的场景可以忘却,爱到至深,会化为一个模糊而隽永的意象,长驻于心。

文字自有它独特的魅力。人世间的喜怒哀乐、悲欢离合,以及诸多琐碎的、说不清道不明的、无处安放的感情,在文字中都能被释

放,变成一种清明通透的所在。尤其是诗词,毋庸赘言,只寥寥几笔,点染出令人几欲落泪的美。“近来浮世狭”的喟叹,“寻尽短长亭”的牵念,“取次花丛懒回顾”的落拓,

会心甘情愿为之付出。于是我努力地读、写、读、写,循环往复,乐此不疲。一棵生长在戈壁上的胡杨,当它将自己的根系深深嵌入土壤,尽全力汲取水分、养料时,想必是理

变得很低很低,低到尘埃里去。”我依然努力,希望让自己站在与文字比肩的地方,再对着自己曾经经历的那些失望、焦灼、不安、窘迫潇洒地挥挥手,说:“都过去了。”

有人问性格分析师:“爱一个人是什么感觉?”分析师回答:“心动、心念、心痛。”文字之于我,大抵也是如此。

点评:对文字的挚爱,文学的眷恋,沉入其中,陶然自乐,付出不自觉辛苦,不断耕耘,收获自会丰盛。黄睿同学俯仰沉思,勤奋写作,乐此不疲。这是黄睿同学高一时的作文,是她自我的真实写照。

(程建新)

我与文字形恋爱

□高三(14)班 黄睿

“梦魂惯得无拘检”的逍遥……所有情绪不言自明,简洁而悠长。文字丢弃了语言的喧嚣熙攘,在它无声的世界里,即使是最青涩稚拙的表达也会让人有会心微笑的冲动。爱上了,会欲罢不能;爱上了,

我开始跟随一个编辑姐姐,每月准时去看她发在网页上的定稿名单。像一切美丽故事的开头一般,我顺风顺水地越

过初三,发表了四篇稿子。但高中之后,“辉煌”转瞬即逝,随之而来的黯淡一直持续到今天。有爱,就会有挫折,有无奈的等待。

诚如张爱玲言:“在他面前,她

菁菁校园

有人说,写作是对笔和纸的真情流露。有人说,好的阅读是对心灵的一次洗礼。听了这么多,我不禁也想谈谈自己对写作和阅读的一份感想。

其实,在以前我对写作是没有一丝兴趣的,常常面对着作文题目发呆,觉得这对我来说实在是一种负担,是件极为痛苦的事。于是,我那时的每篇作文几乎都是在七拼八凑下完成的,每每边写边数,写到规定的字数时,便如释重负地停笔。对于那样的作文,怎么有真情实感可言?因为对写作无多大兴趣,我便也很少翻开书,觉得白纸上那单调的黑色同样是令人乏味的。也许,写作和阅读是相连的吧!当你倾注泪和汗完成一篇文章时,总会有冲动去欣赏下别人的佳作。又或许,当你看了本好书时,会情不自禁地拿起笔写下点感触。可惜,那时的我并没有这样的“冲动”和“情不自禁”!

我是从什么时候喜欢写作的?又是从什么时候喜欢阅读的呢?应该是在初二的时候吧。那次我向老师交上了一篇苦心经营的作文,期待老师能够赏识,产生共鸣。果然,老师在发作文时,点名表扬了我这次作文写得不错。我当时开心坏了,要知道那种经过努力后的认可可是多么让人幸福啊!从那以后,为了再得到老师表扬,我便很认真地对待每篇作文。但是写作的过程却很痛苦,因为那时对于写作文,我是怀有功利心的。为了老师能够喜欢我的作文,在写作过程中,我总是绞尽脑汁迎合老师的口味,却忘了写作的根本是写心里话,说真话。由于这样,写作对我来说不是一种享受,但是这负担变得逐渐甜蜜起来。

写作和阅读果真是相连的。为了写好作文,我常会翻阅各种书籍,从中汲取一些写作养料。于是,我逐渐喜欢上阅读,发现这件事只要投入其中,很快便会找到乐趣。还记得,有那么多个阳光明媚的午后,总会和几个热爱写作和阅读的同学一同翻书,再一同记下些优美的

词句,然后交换着欣赏,有时还会讨论几句。多么美好的日子呵!

因为读书,我发现自己爱看的是充满感情,语言质朴动人的文章,对于那些无病呻吟的矫情文字极为反感。于是,我想自己过去的文章是否就是这样,不是对感情的表达,而是对文字的堆砌?我忽然觉得,面对纸和笔的自己,应该潇洒点,不要瞻前顾后,而要以一种最本真自然的心态,最真情流露的文字去对待写作。写作就好像穿衣,语言再怎么优美如外衣,若没有真情,若没有思想,就如一件包裹着空壳的衣服。我决定不要那“违背内心”的表扬了,我想诚实地对待这本无生命的纸和笔,用真实让它们都活起来。

也许我的想法和做法真的没错吧,我的作文真的越来越好了,这让我更开心了,因为这一次我没有说谎。我发现当你以诚相待每一篇作文时,写作的过程就是享受,有好多你无法倾诉的话,纸和笔会耐心地倾诉,不离不弃。

后来,我都这样努力地写作,每篇文章都有我倾注的精力和情感。写作于我虽是享受,又不全是享受,也不全是痛苦。但是当你投入一切,会发现它的吸引力足以抵得一切,让你如痴如醉。

现在,我越来越喜爱写作和阅读了,只是写作的技巧还不够,阅读的范围还不够广(文言文至今还是我不愿碰及的)。我想写作和阅读是连在一起的,只要我拿起一本书,我就会动起一支笔。是它们让我拥有一份美好的念想,一份美妙的回忆。

点评:娓娓道来,写出了若干写作的历程和感悟。写作与生活和阅读是紧密相连的,写作过程中要付出许多汗水,要倾注很多情感,文章是心血的结晶,古人所说的呕心沥血。郑思琦同学作文十分认真,篇篇都真切感人,但文字上有时稍觉繁赘,还应更精练。此文稍作修改。更多更广泛地阅读,更多地思考,更投入地写作,在阅读上,思考上,写作上,就会结出更丰硕甜美的果实来。百尺竿头更努力,十番世界立行藏。(程建新)

谈谈写作和阅读

高二(9)班 郑思琦

阳台随想

□高一(13)班 吴雯

又是丹桂飘香的九月了,窗外的阳光那么明媚,金灿灿得晃你的眼,趴在窗户上看着,实在想与它来次亲密接触,于是便蹭蹭地跑上阳台去拥抱阳光。

阳台还一如旧时模样,冬日的午后,我总喜欢抱本书来这儿。阳台上仍旧晾满衣物和被单,杂物间里也无序地堆放着废旧物件。阳台一旁堆满的泡沫箱中长了几棵葱,妈妈平时也无暇顾及,它竟也自己长了一路。阳台前面晒着过端午时用的艾草,一走近,那种踏实的清香便满溢出来,我喜欢这纯粹的味道。放眼望去,周围一切还和以前一样质朴、安静,在阳光下显得十分明净。不远处的古民居有序地排列着,只看到或白或黄的墙、青黑色整齐的瓦片及微微上扬的飞檐,她们仍旧守护着这里,波澜不惊的平静与从容。有一次,偶尔在雨中看见,细雨蒙蒙,这一排排一幢幢老房子的悠远韵味便随雨淅沥,如雨丝不绝,渗进每个乡人的心中。

正对面就是学校了,红旗在蓝天下骄傲地迎风招展。小学和初中只隔一扇大门,幼儿园也在近旁。我在那儿学习生活了十一年,每天都重复着一样的路,自己却一点一滴地成长。其中很醒目的是一栋

蓝色建筑,辛勤工作的老师们终于可以有更为舒适的休息环境里。

一番畅想之后,目光落在斜对面的小楼上,先前我们在那儿住过,那栋楼里一起住的,还有两个我的同学。住在那儿时也才五六岁大,有和他们一起堆雪人、办家家,二楼的两个漂亮的大姐姐总是被我们缠得没法。两个同学,其中一个男生,长大了,聊的也就少了。另一个,是个小肥妞,我们是无话不谈的朋友,只不过,我们现在在不同的学校,但只要一放假,我们就会不打招呼地冲到对方那儿,恣意地分享各自喜乐。

向下俯视,田埂上,两个小女孩一前一后小心翼翼地走着,如当年的我和她。稻田里整齐地摆满捆好的麦秸,有一个穿着蓝布上衣,戴着斗笠的大伯用锄头熟练地翻土,又是一年丰收时,他们得为接下来的活计作准备,细心呵护这希望田野。

真是叫秋高气爽,万里无云哪!这里四面环山,秋天了,群山依旧苍翠,近处山腰上的树随微风摆动,闲适惬意,尽享秋日暖阳。在这儿站了一会儿,手心已满是汗,让掌心向上,立即有一种暖意涌上心间,似乎,留住了阳光。

我恋恋不舍地离开阳台,心里想着,在阳光下,有这样的回忆真好。

点评:写了阳台所见所感所想,自然真切,毫不造作,温婉喜人。因为十几年的生活观察,才会写得如此真切有味。如果从写作的角度看,还可以有所修改。但改了就可能失去这种真率,原汁原味地奉给大家,这样更好。(程建新)



我校试行“年段管理负责制”和“班级量化评比”

新学期伊始,我校迎来了朝气蓬勃的2012级高一新生,调整了新的领导班子,同时也面临着新的挑战

在“年段管理负责制”下,年段长在年段管理中起主导性作用,领导和协调本年段班主任、备课组长

8月底,当年段管理负责制尚在修改完善时,3个年段长就开始着手制定《班级量化考核评比细则》

梦想从这里起航

——记2012级高一新生军训

8月21日,我校高一新生迎来了高中生涯第一课——军训

本次军训训练场地在学校操场。尽管赤日当空,但同学们的热情不减,精神抖擞地参与到了各个项目训练当中

训练的过程是枯燥的,但训练中短暂的休息却总是让人兴奋不已,在训练时候不苟言笑的教官们放下严肃的面孔

27日下午,为期四天的军训也接近尾声。伴随着雄壮激昂的《中国人民解放军进行曲》

各月量化总分将作为评选先进班级、优秀班主任和发放班主任奖励性月津贴的依据

“年段管理负责制”和“班级量化评比”实施以来,充分调动了一线教师的积极性和能动性,形成了年段与年段、班级与班级之间的良性竞争

10月上旬,9月份的班级量化考核评比揭晓,高一(2)、高一(6)、高二(1)、高二(5)、(9)、高三(1)、高三(7)分获各年段班级量化评比一等奖

各班进行分了列式表演,受训新生军姿挺拔,迈着矫健的步伐正步通过主席台

虽然军训只有短短的七天时间,但在军训过程中同学们表现出来的那份坚持、那份责任感



学生会、社团开展纳新活动

10月14日上午,在校团委的指导下,经过一个多月的精心筹备,校学生会及各社团在大操场开展2012年纳新活动



我校高度关注学生心理健康

开学初,学校心理咨询室用心理健康症状自评量表(SCL-90)对全校学生进行测试

从性别看,高三男生问题比其它年级多,男女生比例为1:1;高二男女生比例为1:3

根据测评结果,新的学年我们拟采取以下对策解决学生的心理问题:

- 1. 年段、班级高度重视,利用班会开展有利于舒缓心理紧张的活动
2. 心理咨询室根据测评结果,对问题严重的班级和个人开展有针对性的集体和个别心理辅导
3. 充分发挥团委、学生会的作用,普及心理健康知识,舒缓心理紧张情绪

2012期业余党校学员暑期社会实践汇报会召开

2012年10月13日晚,古田一中2012期业余党校成员暑期社会实践活动在业余党校教室进行了汇报总结

舞动青春旋律,秀出个性自我

——我校成功举办第十七届艺术节

9月20日、9月27日和10月11日下午古田一中的操场上热闹非凡,洋溢着浓厚的节日气氛

年段学生集体舞比赛火热上演。本次比赛高潮迭起、精彩纷呈。风格或民族或现代、或明快或含蓄

有9个班级荣获三等奖。其他班级虽未取得名次,但他们的表演无不匠心独具,同样也博得在场观众的阵阵掌声

本届艺术节把往届文艺汇演的形式改为以“舞动青春”为主题的集体舞比赛,把过去只有少数有才艺特长的学生施展才艺的舞台



校园短波 xiaoyuanduanbo

△五四期间,校团委举办“弘扬五四精神,永远跟党走”主题团日活动、18岁成人仪式、“并肩作战”游戏

△5月7日学校举办“青春使命”第十七届校园歌手赛

△兰诗全、郑园园两位老师参加2012年福建省基础教育优秀教研成果评比活动分获论文类、教学设计类二等奖

△9月11-12日,我校分别召开高三和高一、高二实验班工作会议,研究下一阶段加强实验班教学和管理的具体措施

△9月18日,市综治检查组到我校检查工作,对我校安全和综治工作给予肯定

△9月28日,江元堂校长到县教委向刘振茂书记、吴春芳副县长、李黄慧局长专题汇报实验班工作

△10月19日,我校召开行政(扩大)会议,专题研究70周年校庆筹备事宜

△10月19日,我校邀请11位监督员召开行评征求意见会,县行评督导组张锦盛主任一行4人到会指导

△10月23日,市进修学院院长张小芳一行莅临我校指导教科科研工作

△10月24日,我校召开教学工作会议,确定参加县教师教学技能大赛人选;次日召开参赛各学科教师动员会议